

# DICHIARAZIONE: IL DIRITTO ALLA LITERACY DEL CITTADINO EUROPEO

## Introduzione

La literacy è fondamentale per lo sviluppo umano. Permette a tutti di condurre una vita densa di significato e allo stesso tempo contribuisce allo sviluppo della società di cui facciamo parte.

Quando utilizziamo il termine literacy, ci riferiamo alla capacità di leggere, scrivere e contare ad un livello che permetta di produrre e comprendere un testo sia in forma cartacea che digitale. Il concetto di literacy include quindi anche la digital literacy.

La literacy è un prerequisito essenziale a qualsiasi forma di apprendimento. Nella società del ventunesimo secolo caratterizzata dalla continua diffusione e innovazione delle tecnologie digitali e dai continui cambiamenti nel mondo del lavoro, l'acquisizione delle competenze di literacy non può limitarsi ai bambini e agli adolescenti, ma deve essere riconosciuta come un bisogno e requisito che coinvolge tutte le fasi della vita.

## La sfida della literacy in Europa

In Europa un bambino dell'età di 15 anni su cinque e 55 milioni di adulti sono considerati al di sotto del livello base di competenze di literacy. Tutto ciò non solo rende difficile trovare un impiego, ma aumenta il rischio di povertà e di esclusione sociale, limita le opportunità della partecipazione culturale e sociale, ostacola l'apprendimento lungo il corso della vita e la crescita personale.

La Commissione Europea riconosce che vi è stato qualche miglioramento rispetto a questo nel corso degli ultimi dieci anni. Ora è giunto però il momento di fare la differenza con un'azione mirata. Questa Dichiarazione intende dimostrare che con il corretto supporto sul territorio, i bambini e i giovani possono sviluppare ottime abilità di literacy e trovare il loro posto all'interno della società.

## Il diritto del cittadino europeo di acquisire le competenze di literacy di base

**Ogni cittadino europeo ha il diritto di acquisire le proprie competenze di literacy. Gli stati membri dell'Unione Europea devono garantire a tutti i cittadini di ogni età, genere classe sociale, religione e etnia l'accesso alle risorse e alle opportunità necessarie per sviluppare competenze di literacy sufficienti a comprendere e utilizzare testi scritti sia in formato cartaceo che digitale.**

# 11 CONDIZIONI INDISPENSABILI AI FINI DI OTTENERE L'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE DI LITERACY DI BASE:

**1. I bambini** sono incoraggiati dalla famiglia ad acquisire le competenze di literacy

**2. I genitori** sono supportati nel sostenere i loro bambini ad acquisire competenze di literacy.

**3. Asili nido e scuole dell'infanzia di qualità** e accessibili a tutti, promuovono lo sviluppo del linguaggio e della emergent literacy.

**4. Una formazione alla literacy di qualità** per bambini, adolescenti e adulti costituisce un core business di tutte le istituzioni educative.

**5. Tutti gli insegnanti** ricevono una formazione efficace e un aggiornamento professionale continuo nelle metodologie di insegnamento della literacy in modo da poter svolgere il loro difficile ruolo nel migliore dei modi.

**6. La competenza digitale** è promossa a tutte le età.

**7. La lettura intesa come piacere** è attivamente promossa e incoraggiata.

**8. Le biblioteche** sono accessibili e adeguatamente fornite.

**9. I bambini e i giovani** con bisogni educativi speciali, ricevono un sostegno appropriato da parte di personale competente.

**10. Gli adulti** ricevono il sostegno per sviluppare e loro competenze di literacy necessarie per consentire loro la piena partecipazione sociale.

**11. I decisori politici, i professionisti, i genitori e le comunità** lavorano insieme ai fini di assicurare eguale accesso alla literacy, riducendo i divari nei livelli sociali ed educativi.

Autori: Renate Valtin (coordinatrice), Viv Bird, Greg Brooks, Bill Brozo, Christine Clement, Simone Ehmg, Christine Garbe, Maurice de Greef, Ulrike Hanemann, KeesHammink, David Mallows, Fabio Nascimbeni, Sari Sulkenen, Giorgio Tamburlini.



This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views of its authors only, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.