

1 OEPORUE

ED ADAC 5

ENEIT

SEDATLUCIFID

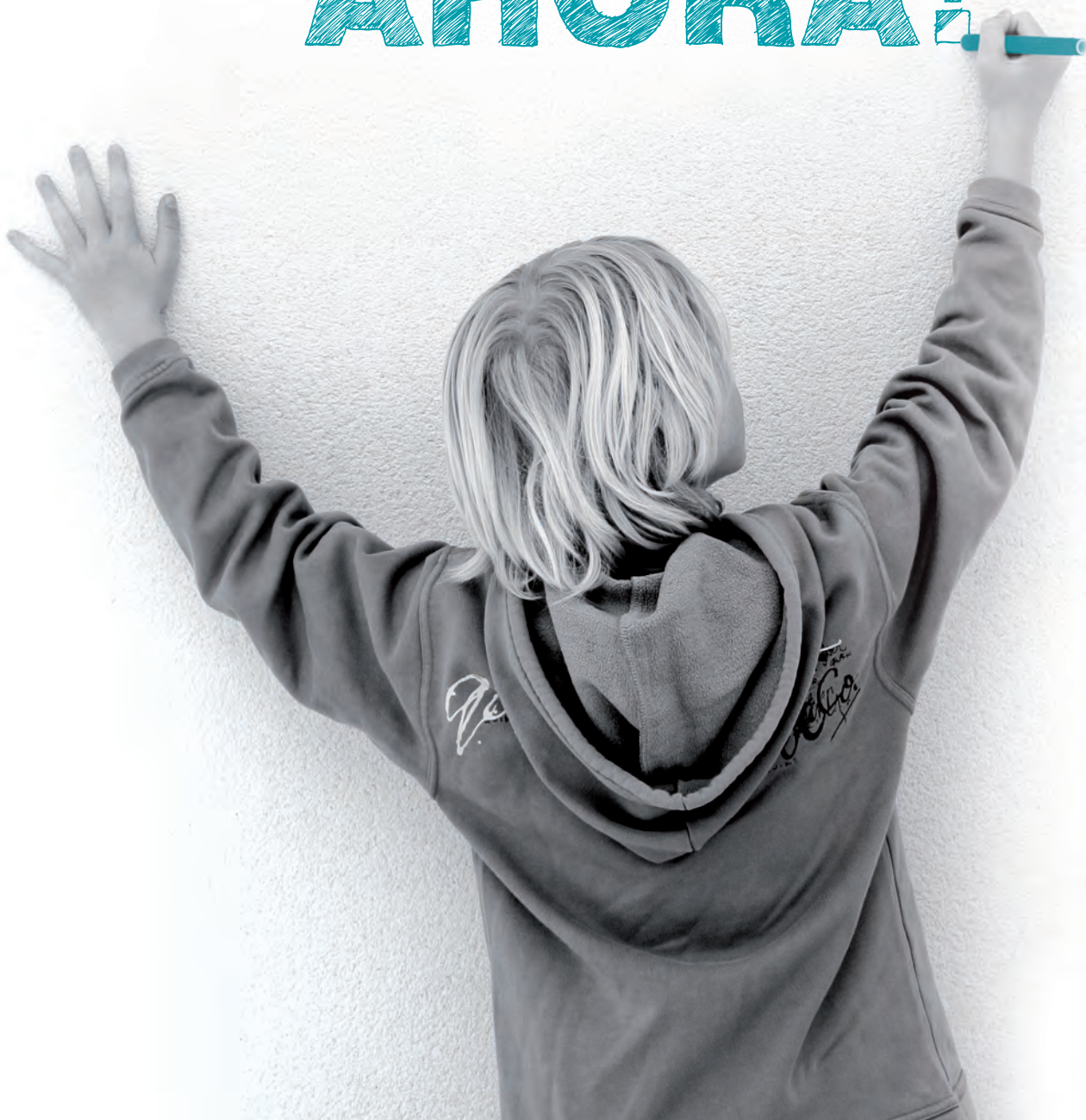
ARAP REEL

**1 EUROPEO
DE CADA 5
TIENE
DIFICULTADES
PARA LEER**

**GRUPO DE EXPERTOS DE ALTO NIVEL
SOBRE ALFABETIZACIÓN**

RESUMEN, SEPTIEMBRE DE 2012

**¡ACTÚA
AHORA!**





GRUPO DE EXPERTOS DE ALTO NIVEL SOBRE ALFABETIZACIÓN

RESUMEN

El presente informe pretende llamar la atención sobre la crisis de alfabetización que afecta a todos los países de Europa. Debemos darnos cuenta de que la lectura o la escritura son mucho más que una técnica o una aptitud. La alfabetización influye en la autoestima de las personas y su capacidad para funcionar y prosperar en la sociedad como particulares, ciudadanos activos, empleados o padres. Nuestras sociedades deben hacer frente a esta crisis oculta y todas deben actuar, y hacerlo conjuntamente, a fin de aumentar los niveles de alfabetización y reducir el analfabetismo. Estamos viviendo una paradoja: en una era digital que exige niveles de alfabetización cada vez más elevados, millones de europeos de todas las edades siguen sin alcanzar los niveles deseables.

Con demasiada frecuencia damos por hecho la capacidad de las personas para leer, escribir, procesar información y utilizar con espíritu crítico las numerosas fuentes que están a su disposición. Con demasiada frecuencia asumimos que la alfabetización es un asunto del que deben ocuparse únicamente los profesores, las escuelas o los gobiernos. Sin embargo, puesto que las aptitudes de alfabetización afectan precisamente a tantos y tantos aspectos de nuestro funcionamiento social y económico, un amplio espectro de actores debe desempeñar determinadas funciones para abordar estos problemas.

El presente informe perfila las principales cuestiones y soluciones para lograr la alfabetización de todos los europeos.

CONOCER LOS PROBLEMAS Y LAS OPORTUNIDADES: ¿POR QUÉ LA ALFABETIZACIÓN ES UN TEMA TAN IMPORTANTE?

UN GRAN NÚMERO DE CIUDADANOS NO TIENE LAS APTITUDES DE LECTURA Y ESCRITURA NECESARIAS

Un buen nivel de alfabetización es fundamental para mejorar las vidas de las personas y fomentar un crecimiento económico sólido y sostenible en Europa. La alfabetización permite a los individuos desarrollar capacidades de reflexión, espíritu crítico y empatía y es esencial para el bienestar personal. De hecho, los retos demográficos y socioeconómicos de Europa no pueden afrontarse sin un aumento de la variedad de conocimientos y la consiguiente productividad de la población en edad de trabajar. Los bajos niveles de alfabetización tienen solución, puesto que los países que ya han adoptado diversos enfoques para mejorar esos niveles han constatado resultados positivos y rentables. Sin embargo, todavía queda mucho por hacer.

Un número sorprendentemente elevado de europeos no tiene el nivel de alfabetización suficiente. Estudios nacionales e internacionales señalan que un adulto de cada cinco y un quinceañero de cada cinco no tienen las aptitudes de lectura necesarias para funcionar plenamente en una sociedad moderna.

Una alfabetización
mejor para las
PERSONAS

- Ayuda a superar la falta de aspiraciones
- Más capacitación
- Mayores ingresos

- Más participación ciudadana
- Mejores oportunidades educativas y laborales

La alfabetización es una necesidad fundamental para los ciudadanos de todas las edades en la Europa moderna, y los cambios en la naturaleza de los trabajos, la economía y, de manera más general, la sociedad, hacen que sea todavía más importante. La alfabetización es un tema crucial por las razones siguientes:

- el mercado laboral exige aptitudes de lectura y escritura cada vez más elevadas;
- la participación social y ciudadana en el ámbito digital depende cada vez más de los niveles de alfabetización;
- la digitalización está cambiando la naturaleza misma de la alfabetización y hace que esta sea más importante, puesto que la comunicación y las relaciones sociales, ciudadanas y económicas giran en torno a la palabra escrita;
- la población envejece y debe actualizar sus aptitudes de lectura y escritura, incluida su alfabetización digital;
- la pobreza y el bajo nivel de alfabetización permanecen estancados en un círculo vicioso que se retroalimenta,;acen que la alfabetización sea cada vez más multilingüe y combine un amplio espectro de trasfondos culturales y lingüísticos.

Vivimos una paradoja: mientras que la lectura y la escritura son más importantes que nunca en el contexto de nuestro mundo digitalizado, nuestros niveles de alfabetización no consiguen mantener el mismo ritmo de crecimiento. Debemos cambiar urgentemente esta situación alarmante.

LAS INVERSIONES EN ALFABETIZACIÓN SON CRUCIALES PARA EL BIENESTAR DE LOS CIUDADANOS Y SON RECOMENDABLES DESDE EL PUNTO DE VISTA ECONÓMICO

Las inversiones dirigidas a aumentar la alfabetización de ciudadanos de todas las edades son recomendables desde el punto de vista económico, ya que generan beneficios tangibles para los individuos y para la sociedad, y a largo plazo esto se traduce en miles de millones de euros. El aumento de la alfabetización es una condición previa fundamental para el futuro crecimiento económico de la Unión Europea y el bienestar de sus ciudadanos. Por otro lado, más allá de los beneficios materiales, no debemos olvidar que leer y escribir forman parte integral de la naturaleza humana. Si bien es posible que no tenga un valor económico cuantificable, la autoconfianza estimula el éxito económico y social mediante el deseo prosperar.

Una alfabetización
mejor para la
SOCIEDAD

- Mejora la salud y el bienestar
- Reduce la pobreza
- Reduce la desigualdad
- Mejora el capital social

- Crear una Europa más justa y rica impulsada por la innovación

En toda Europa existen ciertos conceptos erróneos ampliamente compartidos sobre la naturaleza, el tamaño y el alcance del problema del analfabetismo y sus soluciones. Esto dificulta el aumento de la alfabetización puesto que son conceptos albergados tanto por particulares como por responsables políticos. A fin de lograr progresos reales, debemos en primer lugar aclarar estos mitos.

ACLARAR CONCEPTOS ERRÓNEOS

CONCEPTOS ERRÓNEOS HECHOS REALES

«La baja alfabetización es algo que ocurre en los países en vías de desarrollo, ¡en Europa a buen seguro que no!»	Un quinceañero de cada cinco y casi un adulto de cada cinco no tienen las capacidades de lectura y escritura necesarias para funcionar con éxito en una sociedad moderna.
«La baja alfabetización es un problema traído por los inmigrantes, no de las personas nacidas y criadas en países europeos.»	La inmensa mayoría de niños y adultos con bajos niveles de alfabetización nacieron y se criaron en el país en el que residen y su idioma de aprendizaje es su lengua materna.
«La baja alfabetización afecta únicamente a los marginados de la sociedad.»	En Europa, un adulto de cada cinco no tiene el nivel de alfabetización suficiente y la mayoría de ellos tiene un empleo.
«Ciertas personas son simplemente incapaces de aprender a leer y escribir.»	Si reciben el apoyo apropiado, casi todas las personas que tienen dificultades para leer y escribir podrían cultivar capacidades de lectura y escritura adecuadas. Solo las personas con las dificultades cognitivas más graves son incapaces de desarrollar una alfabetización funcional.
«Las escuelas son las responsables de enseñar a los niños a leer y escribir.»	Las escuelas desempeñan una función importante pero no son las únicas responsables. Un amplio espectro de actores influye en el desarrollo de la lectura y la escritura, desde los padres y los amigos de la misma edad hasta los servicios de salud y otros. Después de la educación formal, los empleadores deben desempeñar una función crucial, que deriva en resultados positivos tanto para el empleador como para el empleado.
«La dislexia es una enfermedad incurable, por lo tanto no se puede hacer nada al respecto.»	En la actualidad, se espera cada vez más que los niños progresen a un ritmo estándar y sigan una única metodología al aprender a leer y escribir. A menudo, a los que tienen dificultades para leer se les diagnostica dislexia. El diagnóstico debería ser «lector con dificultades» y los esfuerzos deberían centrarse en solucionar el problema. Cualquier niño puede, en principio, aprender a leer y escribir.
«Mejorar las aptitudes de los lectores con dificultades requiere demasiado tiempo, es demasiado difícil y costoso para que el esfuerzo valga la pena.»	Los programas dirigidos a mejorar las aptitudes de los lectores con dificultades tienen un gran porcentaje de éxito y tienen una excelente relación coste/eficacia. Esta inversión se amortiza por sí misma docenas e incluso es posible que cientos de veces durante el transcurso de la vida de una persona.
«Los padres no tienen ninguna influencia en el desarrollo de la alfabetización de sus hijos una vez transcurridos los primeros años.»	Las actitudes y las prácticas de alfabetización de los padres tienen una gran influencia sobre el cultivo de la lectura y la escritura de sus hijos a lo largo de toda la enseñanza secundaria. Las intervenciones para mejorar las capacidades de apoyo de los padres tienen una gran incidencia en la alfabetización de los niños.
«Es demasiado tarde para hacer algo respecto a los problemas de alfabetización una vez que los niños han acabado la enseñanza primaria.»	Millones de niños que acceden a la enseñanza secundaria saben leer, pero no lo suficientemente bien para tener buenos resultados en la escuela. Con apoyo especializado, estos jóvenes pueden desarrollar buenas e incluso excelentes capacidades de lectura y escritura.

ENMARCANDO SOLUCIONES: UN ENFOQUE COOPERATIVO

CREACIÓN DE UNA RESPONSABILIDAD CONJUNTA

Durante demasiado tiempo se ha considerado que la alfabetización es un asunto que incumbe únicamente al sistema educativo. La baja alfabetización es un problema social que acarrea graves consecuencias para nuestras ambiciones y estrategias en materia de salud pública, empleo, participación digital, administración electrónica, participación ciudadana, pobreza e integración social. Para lograr una mejoría real en términos de alfabetización es necesaria la cooperación y la asunción de responsabilidades en todo el espectro político y más allá. La sociedad y el gobierno deberían tomar parte conjuntamente en las estrategias de alfabetización, y estas deberían abarcar a todas las edades y deberían ser independientes de los calendarios políticos.

PREPARACIÓN DE UN MARCO PROPICIO PARA EL DESARROLLO DE LA ALFABETIZACIÓN

Europa debería aspirar a más y tener como objetivo la alfabetización funcional para todos los ciudadanos. Esto significa comprometerse con la idea de que cualquier nivel inferior al 100 % de alfabetización funcional es inaceptable. Los gobiernos, escuelas, empresarios y organizaciones no gubernamentales (ONG) deberían comprometerse a alcanzar ese objetivo. Como parte de este proceso:

- deberían crearse asociaciones para el desarrollo de la alfabetización entre actores sociales y educativos;
- los Estados Miembros de la UE deberían adoptar estrategias amplias de alfabetización, sobre la base de una elaboración conjunta de políticas entre todos los Departamentos y organizaciones, a fin de poner a la alfabetización no solo en el centro de la educación sino en el centro de todas las políticas públicas relevantes;
- estas estrategias deberían abarcar a todas las edades, empezando por la primera infancia, siguiendo con todos los años de escolarización e incluyendo a los adultos;
- el aumento de la concienciación con respecto al problema y la eliminación de los tabúes en torno a la baja alfabetización deberían formar parte del esfuerzo estratégico, que a su vez debería incluir estudios sobre los niveles de conocimiento de la población y seguimiento de los avances;
- estas estrategias deberían estar respaldadas por una financiación adecuada y marcos financieros a largo plazo para la adopción de medidas a escala nacional, regional y local;
- es necesario que las altas esferas políticas alcancen un compromiso a fin de incluir este tema en sus Agendas, hacer que la cuestión siga visiblemente activa en toda la sociedad y mantener el impulso para las iniciativas sobre el terreno.

ACCIONES RECOMENDADAS

Sobre la base de nuestro examen de los hechos, el Grupo de Expertos de Alto Nivel sobre Alfabetización ha formulado una serie de recomendaciones. Tenemos tres recomendaciones generales para todos los grupos de edades:

1. Crear un entorno más alfabetizado

Un entorno alfabetizado implica que sea posible acceder a libros y otros materiales de lectura en hogares, escuelas, bibliotecas y otros lugares, tanto en papel como en formato digital. Esto incluye, por ejemplo, que puedan encontrarse bibliotecas en emplazamientos poco convencionales como centros comerciales o estaciones de tren. Los padres deben ayudar a aumentar sus conocimientos y confianza a fin de que sus hijos se sientan atraídos por el desarrollo lingüístico y la lectura como actividad de ocio. Deberían fomentarse las políticas de promoción de la lectura a fin de estimular la lectura y el acceso a los libros, mediante la organización de campañas mediáticas, ferias del libro, eventos de lectura pública, concursos y premios. Debemos cambiar la mentalidad de todos los actores de la sociedad – desde los padres a los responsables políticos, desde los servicios sociales y médicos a los actores del sector educativo, y desde las propias personas a las empresas – para que vean que su participación es fundamental para promover la lectura y la escritura, y que todo el mundo puede aprender a leer y escribir si cuenta con el estímulo y el respaldo adecuados.

2. Aumentar el nivel de la enseñanza de la lectura y la escritura y proporcionar más apoyos a la lectura

Para aumentar la calidad de la enseñanza lo primero que debe hacerse es introducir el requisito de que todos los profesores tengan cualificaciones altas. El desarrollo profesional inicial y continuado de todos los profesores debería cubrir de manera explícita aspectos relacionados con la alfabetización y el mundo digital. La formación de los profesores debería asimismo incluir un amplio abanico de métodos didácticos centrados específicamente en la alfabetización, técnicas de evaluación y métodos para diagnosticar problemas en la lectura y la escritura.

El aumento de la calidad de la enseñanza puede ayudar considerablemente a reducir el problema del analfabetismo. Las claves son las siguientes:

- se debe garantizar que la enseñanza sea una profesión atractiva y contratar a profesores de forma selectiva;
- se debe ofrecer a los profesores un alto grado de autonomía;
- se debe asegurar que los profesores utilizan esa autonomía de forma adecuada mediante una capacitación excelente, tanto al principio como a lo largo de sus carreras.

A fin de apoyarles en esta tarea, necesitamos:

- incorporar en la formación inicial y profesional de los profesores de la enseñanza primaria, secundaria y para adultos, una amplia variedad de métodos pedagógicos centrados específicamente en

la alfabetización, que incluyan los aspectos digitales, técnicas de evaluación y métodos para diagnosticar problemas en la lectura y la escritura y desarrollar las aptitudes de comunicación de los profesores con miras a informar a las familias y complementar el trabajo escolar;

- mejorar e integrar el diagnóstico temprano de las dificultades sensoriales, lingüísticas y de aprendizaje a fin de prestar un apoyo educativo más eficaz que aborde todas las dificultades en los ámbitos de la lectura y la escritura;
- dar incentivos y prestar apoyo a las escuelas para la creación de estrategias de alfabetización que abarquen a toda la institución, y que hagan que toda la comunidad escolar se comprometa a mejorar los niveles de lectura y escritura;
- elaborar un plan de estudios de alfabetización coherente desde la enseñanza de la primera infancia a la enseñanza para adultos,
- abarcar una gran variedad de materiales de lectura, tanto en formato electrónico como impreso, desde la literatura convencional a los periódicos y los libros de cómics;
- reservar tiempo suficiente para el aprendizaje de la lectura y para las actividades de libre lectura, permitiendo que los alumnos elijan sus materiales de lectura y establezcan su propio ritmo de lectura;
- establecer normas en función de las distintas edades y proporcionar herramientas de evaluación para ayudar a los profesores a medir los avances e identificar necesidades de apoyo adicionales, y garantizar la disponibilidad de dicho apoyo;
- integrar la capacidad de lectura en todo el plan de estudios, abordando aspectos sobre la lectura en los planes de estudios de otras materias a lo largo de toda la enseñanza secundaria, ya sea académica o profesional;
- elaborar un plan de estudios para la alfabetización de adultos. Para los adultos, el plan de estudios debería centrarse en la adquisición de aptitudes de lectura y escritura mediante ejemplos prácticos, pertenecientes a la vida real o al entorno laboral.

3. Aumentar la participación y la inclusión

A fin de lograr una participación más justa e incluyente respecto a la alfabetización, debemos cerrar las siguientes brechas:

La brecha socioeconómica: los niños desfavorecidos tienen en general niveles bajos de alfabetización. La brecha causada por las desventajas sociales es la brecha de alfabetización más importante que Europa debe solucionar. Para reducir esta brecha, sería útil contar con sistemas educativos más equitativos, garantizar el acceso a educación y cuidados de la primera infancia asequibles y de buena calidad, evitar la diferenciación precoz de los alumnos en función de las capacidades en distintas vías educativas, evitar la repetición de cursos y prestar todo el apoyo y material requerido para satisfacer las necesidades educativas de los niños (por ejemplo, mediante la financiación de los libros, la ropa y los almuerzos).

La brecha de los inmigrantes: no es el caso de todos los inmigrantes pero muchos tienen niveles de alfabetización más bajos. Para solucionar este problema, los inmigrantes recién llegados, tanto

adultos como niños, deben tener acceso a pruebas de detección de problemas lingüísticos y de alfabetización y disponer de oportunidades flexibles de aprendizaje de idiomas, adaptadas a las necesidades de cada individuo. Deberían realizarse actividades de sensibilización entre los padres inmigrantes, en las que participe la comunidad escolar. Debería considerarse el bilingüismo como una ventaja para un mayor desarrollo lingüístico, estimulando la conservación de la lengua y el orgullo de todas las minorías lingüísticas.

La brecha entre géneros: los niveles de alfabetización son más bajos y descienden entre los varones adolescentes. La brecha entre géneros es principalmente una cuestión de motivación y estímulo. Para cerrarla, es necesario que los materiales de lectura sean más atractivos, que exista una apertura a las fuentes digitales para que la lectura y la escritura ocupen un puesto importante en la lista de preferencias de los chicos, que más modelos de referencia masculinos se involucren en el tema de la alfabetización y que se atraiga a más hombres hacia la profesión docente.

La brecha digital: los grupos desfavorecidos no solo tienen menos acceso a Internet, sino que cuando lo tienen, lo utilizan más para entretenerse que para aprender. Además, para muchos niños existe una brecha entre la alfabetización que reciben en la escuela, donde utilizan materiales de lectura y escritura en formato papel, y la alfabetización digital que tienen en sus hogares. Para los adultos, aumentar las capacidades de lectura y escritura en el contexto del desarrollo de sus cualificaciones informáticas puede aportarles un triple beneficio: desarrollo de las cualificaciones informáticas de manera autodidacta, integración de las capacidades de lectura y escritura necesarias que facilita el acceso al mundo escrito de los mensajes de texto, los correos electrónicos, etc. y adquisición de espíritu crítico para evaluar las fuentes de la información en línea.

Por consiguiente, deberían utilizarse prácticas digitales no formales en las aulas y en la enseñanza para adultos a fin de impulsar la motivación de los estudiantes para dedicarse a la lectura y la escritura. Los profesores de todos los niveles deberían tener las capacidades necesarias para integrar a las TIC en la enseñanza de la lectura y la escritura. Las editoriales y los fabricantes de software deberían proporcionar soportes variados de lectura digital, facilitando una mayor aplicación de las TIC en la enseñanza – no solo en el entretenimiento.

CUESTIONES DE ALFABETIZACIÓN ESPECÍFICAS: **ALFABETIZACIÓN PARA TODAS LAS EDADES**

Cada grupo de edad – en términos generales, niños pequeños, niños en edad escolar primaria, adolescentes y adultos – tiene sus propios y distintos desafíos en materia de alfabetización. El informe también aborda en detalle cuestiones específicas pertenecientes a dichos grupos de edades. Nuestras recomendaciones por grupo de edad son las siguientes:

NIÑOS PEQUEÑOS

1. Estimular y apoyar a la familia

Poner en marcha programas familiares de alfabetización para mejorar la alfabetización de los padres y las habilidades parentales y crear una cultura de lectura como actividad de ocio. Ofrecer cursos de idiomas para padres que no hablan el idioma utilizado en la escuela. Cooperar con empresas, ONG y servicios de apoyo a la familia (por ejemplo los servicios de salud) a fin de llegar a los padres y hacer que estos participen en programas de alfabetización. Equipar a los responsables de los servicios de apoyo a las familias para prestar asistencia tanto a los niños como a los padres en el desarrollo de la lectura y la escritura.

2. Mejorar la calidad de la educación infantil y la atención a la infancia y facilitar su libre acceso

Aumentar la inversión en educación y cuidados de la primera infancia de alta calidad es una de las mejores inversiones en capital humano europeo que los Estados Miembros pueden hacer. La educación y los cuidados de la primera infancia deberían ser accesibles y gratuitos para todos los niños. «Alta calidad» significa disponer de personal altamente cualificado y planes de estudio centrados en la formación lingüística mediante juegos, haciendo hincapié en el desarrollo lingüístico, psicomotor y social, y en las nuevas aptitudes de lectura y escritura, complementando de esa manera las fases naturales de desarrollo de los niños.

3. Garantizar la detección temprana de los problemas de alfabetización

Garantizar que se llevan a cabo las pruebas de audición, de vista y del habla en todos los niños pequeños en las edades adecuadas, y que se solucionan esos problemas lo antes posible. Aplicar un sistema de detección temprana para controlar las capacidades lingüísticas y previas a la alfabetización y detectar y ayudar a aquellos niños que corren el riesgo de quedar rezagados o excluidos.

4. Cooperación entre las partes interesadas desde una perspectiva centrada en el niño

Estimular la cooperación entre las instituciones de educación y cuidados de la primera infancia, los padres, los servicios de salud, las bibliotecas y otras organizaciones que son fundamentales para las vidas de los niños pequeños y su desarrollo. Apoyar la creación y la expansión de programas de regalo de libros.

NIÑOS EN EDAD ESCOLAR PRIMARIA

1. Aumentar el número de profesores especializados en lectura y fomentar las cualificaciones para todos los profesores de primaria

Crear la función de profesor especializado en lectura, que actuaría como recurso clave para otros profesores de primaria y secundaria en la cuestión de la mejora de la alfabetización. Desarrollar medidas para aumentar el prestigio y el atractivo de la profesión de docente de primaria, por ejemplo mediante sueldos, buenas condiciones de trabajo y requisitos de cualificación alta.

Garantizar que todos los profesores recientemente titulados obtengan un título a nivel de máster y tengan competencias como la evaluación con espíritu crítico de estudios sobre alfabetización y nuevos métodos pedagógicos, adaptando la enseñanza a la diversidad lingüística del alumno e involucrando a los padres en las tareas escolares de lectura y escritura de sus hijos.

2. Intervención temprana

Establecer niveles mínimos asociados a la edad en cuanto al rendimiento en materia de alfabetización, apoyadas en evaluaciones a fin de abordar de forma temprana las necesidades de alfabetización de cada alumno. Prestar la asistencia que necesiten a los alumnos de bajo rendimiento y a las escuelas lo antes posible. Ayudar a los padres a entender las dificultades de aprendizaje y a colaborar mejor con las escuelas en la búsqueda de soluciones. Cambiar la mentalidad sobre la dislexia, trasladando el acento del apoyo médico al apoyo educativo para los lectores con dificultades.

3. Estimular la motivación para la lectura

Garantizar que los planes de estudio y los métodos de enseñanza estén centrados en la motivación para la lectura y la escritura en combinación con elevadas expectativas de éxito, a fin de evitar el fracaso en el aprendizaje y aumentar la confianza. Proporcionar a las escuelas y a las bibliotecas de las aulas materiales de lectura que sean atractivos y constituyan un reto para todos los grupos de edades y para los diversos intereses. Utilizar herramientas TIC y la lectura digital tanto en las escuelas como en las actividades familiares en el hogar. Desarrollar campañas y programas que ofrezcan recursos, apoyo y lectores voluntarios para los padres y alumnos desfavorecidos en el contexto de los programas de alfabetización familiar.

ADOLESCENTES

1. Hacer que todos los profesores sean alfabetizadores

Adaptar los planteamientos docentes de manera que se enseñe la lectura y la escritura como una competencia fundamental en todo el plan de estudios de secundaria. Aumentar la concienciación entre los profesores sobre la importancia de las capacidades de lectura y escritura en todos los cursos, a fin de alentar a todos los profesores a considerar la alfabetización como parte de su responsabilidad. Incorporar la capacidad de lectura en todo el plan de estudios, abordando aspectos relativos a la lectura en los planes de estudio de las distintas materias a lo largo de la educación secundaria, ya sea académica o profesional.

2. Proporcionar los materiales adecuados para motivar a todos los lectores, en particular a los chicos (varones)

Proporcionar materiales de lectura cada vez más diversos, desde los cómics hasta la literatura convencional, desde los SMS a los libros electrónicos. Hacer que la lectura digital forme parte de la norma en las escuelas de toda Europa. Capacitar a los profesores de idiomas y literatura para que hagan una mayor utilización de las TIC en sus clases.

3. Estimular la cooperación entre escuelas y empresas

Promover, estimular y facilitar la cooperación entre las escuelas y las empresas, inculcando a los alumnos la mentalidad de que las aptitudes de lectura y escritura son fundamentales para el desarrollo personal y para conseguir y mantener un empleo.

CUESTIONES DE ALFABETIZACIÓN ESPECÍFICAS: ALFABETIZACIÓN PARA TODAS LAS EDADES

ADULTOS

1. Establecer sistemas para hacer un seguimiento de los niveles de alfabetización de los adultos y las prácticas

Recoger y analizar datos sobre los niveles de rendimiento en cuanto a la alfabetización entre la población adulta, así como estudios nacionales y regionales, y llevar a cabo un seguimiento para detectar grupos que necesiten una atención particular y planificar estrategias para el futuro. En este contexto, establecer un enfoque específico sobre los niveles de alfabetización y aritmética de los jóvenes desarraigados y los infractores, tanto adultos como jóvenes. Utilizar los resultados de los estudios internacionales, como el próximo PIAAC (Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de los Adultos) a fin de estimular políticas. Compartir Buenas prácticas y generar demanda entre los actores que todavía no participan.

2. Comunicar ampliamente sobre la necesidad del desarrollo de la alfabetización para los adultos

Intensificar las políticas y mejorar las estrategias dirigidas a la baja alfabetización entre la población adulta. Utilizar la comunicación directa e indirecta para animar a los adultos a reconocer sus problemas de alfabetización y tomar medidas para mejorar sus aptitudes de lectura y escritura. Los medios de comunicación deberían acabar con el tabú asociado a la baja alfabetización, dirigiéndose tanto a los ciudadanos nativos de la UE como a los inmigrantes. Es necesario aumentar la concienciación social: trabajar con ONG, medios de comunicación, empresarios, organizaciones sociales y personajes famosos para dar visibilidad al problema de la alfabetización y sus soluciones.

3. Fortalecer la profesión de los alfabetizadores para adultos

Elevar el perfil profesional del alfabetizador para adultos proporcionándole capacitación pedagógica adaptada, inicial y continuada, buenas perspectivas de carrera profesional y una remuneración adecuada. Preparar materiales didácticos y de aprendizaje adecuados y ofrecerlos de manera gratuita. Diseñar planes de estudio y métodos de evaluación sensibles a las necesidades del estudiante adulto. Apoyar a los voluntarios a adquirir capacidades pedagógicas y a participar en programas dirigidos a sensibilizar y enseñar a adultos con dificultades para leer.

4. Garantizar el acceso amplio y variado a las oportunidades de aprendizaje

Proporcionar a los adultos diversas opciones de aprendizaje personalizado, que tengan una duración y sigan un ritmo adecuados, en horarios convenientes, en entornos apropiados y con soportes informáticos, y preferiblemente relacionadas con su vida o su trabajo. Utilizar las leyes nacionales y regionales para financiar, reclamar y apoyar un mayor acceso a cursos de alfabetización de alta calidad. Cooperar con todos los Departamentos gubernamentales y con las autoridades locales y regionales, las empresas y la sociedad civil a fin de reducir las barreras institucionales. Cooperar con los empresarios para fomentar la alfabetización entre sus trabajadores y ofrecer incentivos para que los interlocutores sociales tomen parte en el desarrollo de programas de alfabetización en el trabajo. Estimular a los proveedores de educación y formación profesional, y a los profesores y capacitadores de formación profesional, a que integren la alfabetización en sus programas. Reconocer y validar el aprendizaje no formal e informal, haciendo hincapié en los logros de los adultos en el aprendizaje experimental y la consolidación del conocimiento implícito. Elaborar programas eficaces para aumentar la alfabetización de los jóvenes adultos desarraigados e infractores con niveles de alfabetización bajos.

PUEDEN OBTENERSE COPIAS DEL INFORME COMPLETO EN EL SIGUIENTE ENLACE

<http://ec.europa.eu/education/literacy>

Comisión Europea

Grupo de Expertos de Alto Nivel sobre Alfabetización.
Resumen, septiembre de 2012

Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea
2012 — 16 pp. — 21 x 29 cm

ISBN 978-92-79-25506-9
doi:10.2766/35536

Más información sobre la Unión Europea en el servidor Europa de Internet (<http://europa.eu>)
Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea
© Unión Europea, 2012

El contenido del presente resumen no refleja la opinión oficial de la Unión Europea.
Los autores son enteramente responsables de la información y los puntos de vista
expresados en la presente publicación.

Su reproducción está autorizada siempre y cuando se cite la fuente.



